

Комитет администрации Косихинского района Алтайского края  
по образованию  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полковниковская  
средняя общеобразовательная школа им. С.П.Титова»

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа  
20 23 г.  
Руководитель  
МО Жидельская СВ

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Полковниковская СОШ им.  
С.П.Титова»  
В.В. Санарова  
Приказ № 188 от  
« 31 » августа 20 23 г.



Рабочая программа  
предмета «Английский язык»  
8 класс  
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы Английский язык:  
программа: 5-9 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с. –  
(FORWARD).

Составитель: Зверева Анна Владимировна,  
учитель иностранного языка,  
высшая квалификационная категория

**Полковниково 2023**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе

### Личностные результаты:

1. Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
9. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
10. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
12. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

### Метапредметные результаты,

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Обучающийся сможет:**

1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
8. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
9. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
10. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
11. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
12. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

13. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

14. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

15. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

16. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

17. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

2. систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

7. устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

8. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

9. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

10. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

11. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

12. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

13. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

14. обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

15. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

16. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся сможет:**

17. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

18. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

19. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

20. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

21. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

22. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

23. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### **Обучающийся сможет:**

24. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

25. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

26. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

27. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

28. выделять явление из общего ряда других явлений;

29. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

30. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

31. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

32. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

33. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

34. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

35. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

36. выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

37. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

38. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

39. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

40. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  41. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  42. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  43. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  44. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  45. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  46. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  47. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  48. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
  49. Смысловое чтение.
- Обучающийся сможет:**
50. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  51. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  52. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  53. резюмировать главную идею текста;
  54. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  55. критически оценивать содержание и форму текста.
56. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
57. определять свое отношение к природной среде;
  58. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  59. проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  60. прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  61. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  62. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
63. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

64. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
65. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

66. формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

67. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Обучающийся сможет:**

1. определять возможные роли в совместной деятельности;
2. играть определенную роль в совместной деятельности;
3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
6. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
9. выделять общую точку зрения в дискуссии;
10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Обучающийся сможет:**

14. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
15. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
16. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
17. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
18. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
19. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
20. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств;

21. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

22. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

23. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

24. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

25. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

26. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

27. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

28. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

29. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

30. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.



## Аудирование

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## Чтение

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## Письменная речь

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения:**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс). Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около ( 40-80)слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

**Основные способы словообразования:** аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

#### **Совершенствование умений:**

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Тематическое поурочное планирование**

№	Тема	Кол-во часов	Примечания
	<b>Кто я?</b>	<b>7</b>	
1	Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Развитие навыка аудирования.	1	
2	Мои любимые жанры в музыке и литературе. Развитие навыка говорения	1	

3	Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка ознакомительного чтения.	1	
4	Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения.	1	
5	Какой у тебя характер?. Активизация ЛЕ по теме.	1	
6	Действие и состояние. Развитие грамматического навыка.	1	
7	Профессии и характер. Развитие навыка аудирования	1	
	<b>Путешественник</b>	<b>7</b>	
8	Путешественник! Любишь ли ты путешествовать? Развитие навыка аудирования	1	
9	Планы на будущее. Развитие грамматического навыка	1	
10	Благотворительность. Развитие навыка поискового чтения	1	
11	Размещение и проживание. Развитие навык аудирования	1	
12	Работа и отдых. Развитие навыка говорения	1	
13	Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме	1	
14	Электронные письма. Развитие навыка письма.	1	
	<b>Взросление</b>	<b>13</b>	
15	Взросление. Школа. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1	
16	Лучшее время в жизни? Развитие грамматического навыка	1	



17	Дар или проклятье? Развитие навык чтения.	1	
<b>18</b>	Used to для описания повторяющихся действий в прошлом. Развитие грамматического навыка	<b>1</b>	
19	Поздравление-сюрприз. Развитие навыка аудирования.	1	
20	Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыка говорения	1	
21	Повторение	1	
22	Подготовка к экзамену	1	
23	Диалог культур 1. Образование в Англии и России	1	
24	Резервный урок	<b>1</b>	
25	Контрольная работа по грамматике № 1	<b>1</b>	
<b>26</b>	Контрольная работа по чтению № 1	1	
<b>27</b>	Подведение итогов четверти и защита проектов	1	
	<b>Вдохновение</b>	<b>7</b>	
28	Вдохновение. Развитие навыка говорения	1	
29	Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1	

30	Использование времени Past Continuous. Развитие грамматического навыка	1	
31	Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотрового чтения.	1	
32	Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка говорения	1	
33	Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка	1	
34	Первый человек на Луне. Развитие навыка аудирования.	1	
	<b>Нет места лучше, чем дом</b>	<b>14</b>	
35	Нет места лучше, чем дом. Развитие навыка говорения.	1	
36	Успеть за Куперами. Развитие навыка чтения.	1	
37	Крис и Джеки. Развитие грамматического навыка.	1	
38	Где ты живешь? Развитие навыка письма.	1	
39	Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка	<b>1</b>	
40	Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования. Дейли Пост. Развитие навыка чтения	1	
41	Умный дом. Развитие навыка говорения. Дом, в котором ты живешь. Активизация ЛЕ по теме	1	
42	Повторение	<b>1</b>	
43	Подготовка к экзамену	<b>1</b>	
44	Диалог культур № 2 Столицы мира. Москва и Лондон	1	

45	Резерв	1	
46	Контрольная работа по грамматике № 2	1	
47	Контрольная работа по чтению № 2	1	
48	Подведение итогов четверти и защита проектов	1	
	<b>Едим с аппетитом</b>	<b>8</b>	
49	Едим с аппетитом. Развитие навыка говорения	1	
50	Ты то, что ты ешь. Активизация ЛЕ по теме.	1	
51	Здоровая диета. Развитие грамматического навыка	1	
52	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка просмотрового чтения.	1	
53	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка поискового чтения.	1	
54	Рестораны и кафе. Развитие навыка работы со словарем.	1	
55	Жалобы и извинения. Развитие навыка говорения.  Заполняем опросный лист. Развитие навыка письма.	1	
56	Здоровая еда. Презентация проектов	1	
	<b>Взгляд в будущее</b>	<b>8</b>	
57	Взгляд в будущее. Развитие навыка говорения	1	
58	Планы на будущее. Развитие грамматического навыка	1	

59	Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения.	<b>1</b>	
60	Говорим о вероятностях. Развитие грамматического навыка	1	
61	Голосуйте за нас! Развитие навыка говорения	1	
62	Голосуйте за нас! Развитие грамматического навыка	1	
63	Голосуйте за нас! Развитие навыка ведения дискуссии	<b>1</b>	
64	Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет"	1	
	<b>Мир профессий</b>	<b>14</b>	
65	Мир профессий. Активизация ЛЕ по теме.	<b>1</b>	
66	Профессия для тебя. Развитие грамматического навыка.	1	
67	Необычные профессии. Развитие навыка просмотрового чтения	1	
68	Временная работа. Развитие навыка работы со словарем	<b>1</b>	
69	Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования.	1	
70	Заполняем форму заявки. Развитие навыка письма	1	
71	Ролевая игра "Собеседование" Развитие навыка говорения.	1	
72	Повторение	1	
73	Подготовка к экзамену	1	
74	Диалог культур № 3. Знаменитые монархи	1	
75	Резерв	1	

76	Контрольная работа по грамматике № 3	1	
77	Контрольная работа по чтению № 3	1	
78	Подведение итогов четверти и защита проектов	1	
	<b>Любовь и доверие</b>	<b>8</b>	
79	Любовь и доверие. Развитие навыка говорения	1	
80	Что происходит с Яном? Развитие навыка аудирования	1	
81	Present Perfect. Развитие грамматического навыка	1	
82	Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка	1	
83	Любовь длинной в полвека. Развитие навыка поискового чтения.	1	
84	Сколько длятся ваши отношения? Развитие навыка говорения	1	
85	Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем.	1	
86	А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви. Развитие навыка чтения с полным пониманием	1	
	<b>СМИ</b>	<b>19</b>	
87	СМИ. Викторина "Люди и пресса"	1	
88	Passive voice. Развитие грамматического навыка	1	
89	ТВ: за и против. Развитие навыка	1	

	просмотрового чтения		
90	Интересные факты о ТВ. Развитие навыка говорения.	1	
91	ТВ зависимость. Развитие навыка ведения диалога.	<b>1</b>	
92	Способы получения информации. Развитие навыка говорения	<b>1</b>	
93	Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования	1	
94	Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем.	1	
95	Что не так с молодежью сегодня? Развитие навыка чтения с полным пониманием.	<b>1</b>	
96-97	Повторение	<b>2</b>	
98-99	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>2</b>	
100	<b>Диалог культур №4 Известные места в Британии и России</b>	<b>1</b>	
101-102	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	
103	<b>Контрольная работа по грамматике № 3</b>	1	
104	<b>Контрольная работа по чтению № 3</b>	1	
105	Подведение итогов четверти и защита проектов	1	
	<b>Итого: 105 часов</b>		