

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию  
МБОУ "Полковниковская СОШ им. С.П. Титова "

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей



Подольская О.В.  
от «31» августа

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Горина И.Г.  
от «31»

августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Санарова В.В.  
от «31» августа 2023

г.

Рабочая программа  
учебного предмета «ОДНКНР»  
для обучающихся 6 класса

село Полковниково 2023

## Содержание учебного предмета ОДНКНР

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества Расстояние и образ жизни людей Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества

Тема 2 Культура России: многообразие регионов

Территория России Народы, живущие в ней Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России

Тема 3 История быта как история культуры

Домашнее хозяйство и его типы Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России

Тема 4 Прогресс: технический и социальный

Производительность труда Разделение труда Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 Образование в культуре народов России

Представление об основных этапах в истории образования Ценность знания Социальная обусловленность различных видов образования Важность образования для современного мира Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей

Тема 6 Права и обязанности человека

Права и обязанности человека в культурной традиции народов

Тема 7 Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Мир религий в истории Религии народов России сегодня

Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей

Тема 8 Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

Современное общество: его портрет Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России

### Тематический блок 2.

#### «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России Право и равенство в правах Свобода как ценность

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств Единство духовной жизни

Тема 10 Взросление человека в культуре народов России

Социальное измерение человека Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст Проблема одиночества Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми Самостоятельность как ценность

Тема 11 Религия как источник нравственности

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления Нравственный идеал человека в традиционных религиях Современное общество и религиозный идеал человека

Тема 12 Наука как источник знания о человеке и человеческом

Гуманитарное знание и его особенности Культура как самопознание Этика Эстетика Право в контексте духовно-нравственных ценностей

Тема 13 Этика и нравственность как категории духовной культуры

Что такое этика Добро и его проявления в реальной жизни

Что значит быть нравственным Почему нравственность важна?

Тема 14 Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю Как устроена моя жизнь Выполнение проекта

### **Тематический блок 3.**

#### **«Человек как член общества»**

Тема 15 Труд делает человека человеком

Что такое труд Важность труда и его экономическая стоимость Безделье, лень, тунеядство

Трудолюбие, подвиг труда, ответственность Общественная оценка труда

Тема 16 Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг Героизм как самопожертвование Героизм на войне Подвиг в мирное время

Милосердие, взаимопомощь

Тема 17 Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

Человек в социальном измерении Дружба, предательство Коллектив Личные границы Этика предпринимательства Социальная помощь

Тема 18 Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Бедность Инвалидность Асоциальная семья Сиротство Отражение этих явлений в культуре общества

Тема 19 Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Милосердие Взаимопомощь Социальное служение Благотворительность Волонтерство

Общественные блага

Тема 20 Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

Гуманизм Истоки гуманистического мышления Философия гуманизма Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России

Тема 21 Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий

Тема 22 Выдающиеся благотворители в истории Благотворительность как нравственный долг

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом

Тема 23 Выдающиеся учёные России Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Учёные России Почему важно помнить историю науки

Вклад науки в благополучие страны Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных

Тема 24 Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество Рассказ о своей будущей профессии

### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

## Тема 25 Гражданин

Родина и гражданство, их взаимосвязь Что делает человека гражданином Нравственные качества гражданина

## Тема 26 Патриотизм

Патриотизм Толерантность Уважение к другим народам и их истории Важность патриотизма

## Тема 27 Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир Роль знания в защите Родины Долг гражданина перед обществом Военные подвиги Честь Доблесть

## Тема 28 Государство Россия — наша родина

Государство как объединяющее начало Социальная сторона права и государства Что такое закон Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином Российская гражданская идентичность

## Тема 29 Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин

## Тема 30 Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела

## Тема 31 Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек Его образы в культуре Духовность и нравственность как важнейшие качества человека

## Тема 32 Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## Планируемые результаты

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### Ценности познавательной деятельности

сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание

веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

*Метапредметные результаты* освоения курса включают:

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

### **Предметные результаты**

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1 Мир культуры: его структура

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной

структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;  
понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;  
уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума

#### Тема 2 Культура России: многообразие регионов

Характеризовать административно-территориальное деление России;  
знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;  
понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;  
объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  
демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины

#### Тема 3 История быта как история культуры

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;  
понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;  
находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях

#### Тема 4 Прогресс: технический и социальный

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;  
демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества

#### Тема 5 Образование в культуре народов России

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;  
характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека

#### Тема 6 Права и обязанности человека

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;  
характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;  
понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;  
понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России

#### Тема 7 Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;  
характеризовать основные культурообразующие конфессии;  
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества

#### Тема 8 Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 Духовно-нравственный облик и идеал человека

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и

нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России

Тема 10 Взросление человека в культуре народов России

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание

самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми

Тема 11 Религия как источник нравственности

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества

Тема 12 Наука как источник знания о человеке

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания

Тема 13 Этика и нравственность как категории духовной культуры

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности

Тема 14 Самопознание (*практическое занятие*)

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15 Труд делает человека человеком

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда»

Тема 16 Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий

Тема 17 Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте

Тема 18 Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества

Тема 19 Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания

Тема 20 Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре

Тема 21 Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям



социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения

Тема 22 Выдающиеся благотворители в истории Благотворительность как нравственный долг

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории

и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: во-

лонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность

Тема 23 Выдающиеся учёные России Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её

роль и вклад в доказательство этих понятий

Тема 24 Моя профессия (*практическое занятие*)

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой

профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характе-

ризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 Гражданин

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина

Тема 26 Патриотизм

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и

современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентиро-

ванность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма

Тема 27 Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность,

приводить примеры их проявлений

Тема 28 Государство Россия — наша родина

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на

исторические факты и духовно-нравственные ценности;

Тема 29 Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую,

религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств

гражданина, указывать их источники

Тема 30 Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их

нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса

Тема 31 Человек: какой он? *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

Тема 32 Человек и культура *(проект)*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	ЭОР
1	Культура как социальность	8	1	Электронное приложение к учебнику А.Л.Беглова, Е.В.Саплиной, Е.С.Токаревой и др.
2	Человек и его отражение в культуре	6	1	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCDIYDrt0ZEaSQ9yQ5tCw9Pw">https://www.youtube.com/channel/UCDIYDrt0ZEaSQ9yQ5tCw9Pw</a>
3	Человек как член общества	10	2	
4	Родина и патриотизм	10	6	

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
 Директор школы: В.В.Санарова  
 приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_

**Календарно – тематическое планирование уроков ОДНКНР в 6 классе**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>Культура как социальность</b>				
1	Мир культуры: его структура	1		
2	Культура России: многообразие регионов	1		
3	История быта как история культуры	1		
4	Прогресс: технический и социальный	1		
5	Образование в культуре народов России	1		
6	Права и обязанности человека	1		
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1		
<b>Человек и его отражение в культуре</b>				
9	Духовно-нравственный облик и идеал человека	1		
10	Взросление человека в культуре народов России	1		
11	Религия как источник нравственности	1		

12	Наука как источник знания о человеке	1		
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		
14	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1		
Человек как член общества				
15	Труд делает человека человеком	1		
16	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1		
17	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		
18	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		
19	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		
20	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		
21	Выдающиеся благотворители в истории	1		
22	Выдающиеся учёные России	1		
23-24	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	2		
Родина и патриотизм				
25	Гражданин	1		
26	Патриотизм	1		
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1		

28	Государство Россия — наша Родина	1		
29-30	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i>	2		
31-32	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>	2		
33	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>	2		
34	Человек и культура <i>(проект)</i>	1		