

Комитет администрации Косихинского района Алтайского края  
по образованию  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полковниковская  
средняя общеобразовательная школа им. С.П.Титова»

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1 от  
« 21 » августа  
20 23 г.  
Руководитель  
МО Д.С. Дороскина

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Полковниковская СОШ им.  
С.П.Титова»  
В.В.Санарова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« 21 » августа 20 23 г.

Рабочая программа  
предмета «Немецкий язык»  
второй иностранный язык  
9 класс  
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2012г.

Составитель: Зверева Анна Владимировна,  
учитель иностранного языка,  
высшая квалификационная категория

Полковниково 2023

## **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные:**

#### **у учащихся будут сформированы:**

- ответственное отношение к учению;
- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- способность планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия для решения задачи;
- способность действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли на немецком языке в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

#### **у учащихся могут быть сформированы:**

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную;
- умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;
- креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении поставленных задач.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

#### **учащиеся научатся:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

#### **учащиеся получат возможность научиться:**

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **Познавательные**

#### **учащиеся научатся:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебнопознавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями и справочниками;
- анализировать и характеризовать способ языковой информации (словесный, схематичный и др.) и использовать их в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме и переводить её в словесную форму;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

#### **учащиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках (словарях, справочниках, учебнике и пр.);
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил и закономерностей;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

### **Коммуникативные**

#### **учащиеся научатся:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **ученики научатся:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения

в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

**Чтение**

**ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

**Письменная речь**

**ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

**ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

### **Орфография и пунктуация**

**ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

**ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);

### **Лексическая сторона речи**

**ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;

### **Грамматическая сторона речи**

### **ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Содержание учебного курса**

### **1. Профессия**

Описание профессии. Новая лексика. Придаточные относительные предложения. Особенные профессии. Заполняем анкету. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мой сильные стороны». Проверочная работа по теме: «Профессия».

### **2. Жильё**

Развитие навыков аудирования по теме: «Любимое место в доме». Относительные местоимения wo, was, wie. Развитие навыков селективного чтения по теме: «Уборка комнаты». Инфинитивный оборот с частицей zu. Проверочная работа по теме: «Жильё»

### **3. Будущее**

Предсказания из прошлого. Образование Futur I. Город будущего. Изучающее чтение. Проверочная работа по теме: «Будущее».

#### **4. Еда**

Развитие навыков монологической речи по теме: «Еда». Указательные местоименные наречия. Превосходная степень прилагательных. Развитие навыков диалогической речи по теме: «В бистро». Проверочная работа по теме: «Еда»

#### **5. Выздоровливай!**

Развитие навыков монологической речи по теме: «На приёме у врача». Возвратные местоимения в Dativ. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Медикаменты. Хороший совет стоит дорого». Модальный глагол sollen в Konjunktiv II. Проверочная работа по теме: «Выздоровливай!»

#### **6. Моё место в политической жизни**

Просматриваем газеты. Что произошло вчера. Правильные глаголы в Präteritum. Развитие навыков письменной речи по теме: «Избирательное право молодежи». Инфинитивный оборот um... zu. Проверочная работа по теме «Моё место в политической жизни»

#### **7. Планета Земля**

Защита окружающей среды. Введение новой лексики. Предлог wegen. Раздельный сбор мусора. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Проверочная работа по теме: «Планета Земля».

#### **8. Красота**

Развитие навыков монологической речи по теме: «Идеал красоты». Склонение прилагательных. Развитие навыков диалогической речи по теме: «В магазине». Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Проверочная работа по теме: «Красота».

#### **9. Получай удовольствие!**

Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков письменной речи по теме: «Свободное время». Косвенный вопрос. Проверочная работа по теме: «Получай удовольствие!»

#### **10. Техника**

Развитие навыков монологической речи по теме «Роботы. Современная техника». Präsens Passiv, Präteritum Passiv. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Новая модель школы. За и против». Проверочная работа по теме: «Техника».

#### **11. Стена-граница-зеленый пояс**

Германия во второй половине XX века. Исторические даты. Повторение числительных. Plusquamperfekt. Проверочная работа по теме: «Стена-граница-зеленый пояс». Итоговый урок.

### **Тематическое планирование**

№ раздела	Тема	Количество часов
1	«Профессия»	3
2	«Жильё»	3
3	«Будущее»	3
4	«Еда»	3

5	«Выздоровливай!»	3
6	«Моё место в политической жизни»	3
7	«Планета Земля»	3
8	«Красота»	3
9	«Получай удовольствие!»	3
10	«Техника»	3
11	«Стена-граница-зеленый пояс»	4

### Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	всего	Примечание
1.	Описываем профессии. Образование и профессия	1	
2.	Придаточные определительные предложения. Особенные профессии. Моя любимая профессия	1	
3.	Входная контрольная работа	1	
4.	Любимое место в доме. Придаточные предложения с wo, wie, wenn	1	
5.	Где мы живем? Защита проектов «Моя профессия»	1	
6.	Мой прогноз на будущее Конструкция werden + Infinitiv.	1	
7.	Город будущего. Международная выставка Expo	1	
8.	Наше будущее. Повторение	1	
9.	Еда. В кафе. Стресс в кафе	1	
10.	Еда полезная и вредная. Повторение	1	
11.	Защита проекта по теме «Еда»	1	
12.	Здоровье. На приёме у врача.	1	
13.	Традиционная и нетрадиционная медицина	1	
14.	Повторение и обобщение	1	
15.	Политика и я. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	1	
16.	Политическая ситуация в мире. Страноведение. Политическая система в России	1	



17.	Повторение и обобщение	1	
18.	Контрольная работа по теме «Политика и я»	1	
19.	Планета Земля. Мое отношение к проблемам экологии.	1	
20.	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	1	
21.	Повторение и обобщение	1	
22.	Красота. Внешность.	1	
23.	Красота и успех.	1	
24.	Покупаем одежду.	1	
25.	Здоровый образ жизни	1	
26.	Экстремальные виды спорта.	1	
27.	Получай удовольствие	1	
28.	Роботы в нашей жизни	1	
29.	Один день без техники. Школа нового типа.	1	
30.	Диагностическая контрольная работа.	1	
31.	Из истории Германии. Исторические даты.	1	
32.	Страноведение. Пётр I –царь и реформатор.	1	
33.	Повторение и обобщение	1	
34.	Итоговый урок	1	

**Итого: 34 часа**