|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  Приказ № |

ПРОГАММА

пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей

**2023*год***

***Составила*: *начальник лагеря Кондрашова И.А.,***

***Воспитатель Жукова В.А.***

***С. Полковниково 2023***

## Информационная карта программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием «Яркое и весёлое лето!» | | | | |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период**.** | | | | |
| 3 | Направление деятельности | Физическое и духовное развитиедетей,средствамиигры,познавательнойитрудовойдеятельности. | | | | |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия,реализующиеПрограмму;ожидаемыерезультатыиусловияреализации;приложения. | | | | |
| 5 | Автор программы | Начальник лагеря: Кондрашова Ирина Алексеевна | | | | |
| 6 | Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившее программу | МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова» | | | | |
| 7 | Адрес, телефон | 659814, Алтайский край, Косихинский р-н, с. Полковниково, ул. Школьная 9  Тел: 8385323636e-mail: sch\_polkov\_kosih@22edu.ru | | | | |
| 8 | Место реализации | Пришкольный  Пребыванием | летний | лагерь | с | дневным |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 30 обучающихся с 7 до 12 лет | | | | |
| 10 | Сроки проведения | 07.08.2023г. – 16.08.2023г. | | | | |

## Содержание программы:

[Введение 4](#_TOC_250007)

Цель и задачи программы 5

[Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены 5](#_TOC_250006)

[Направления и виды деятельности](#_TOC_250005) 5

[Механизм реализации программы 10](#_TOC_250004)

[Условия реализации программы 11](#_TOC_250003)

[Диагностика 14](#_TOC_250002)

[Ожидаемые результаты 17](#_TOC_250001)

[Режим дня 22](#_TOC_250000)

План-сетка 24

Список используемой литературы 30

Игры детей –вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубоко мысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

## 

## Введение

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

## Цели и задачи программы

**Цель**-организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период**.**

**Задачи:**

1.Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

1. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
2. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
3. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
4. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

## Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Безусловная безопасность всех мероприятий Учет особенностей каждой личности

Возможностьпроявленияспособностейвовсехобластяхдосуговойитворческойдеятельностивсемиучастникамилагеря

Достаточноеколичествооборудованияиматериаловдляорганизациивсейдеятельностилагеря

Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.

Моделирование и создание ситуации успеха приобщении разных категорий детей и взрослых

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

## Направления и виды деятельности

Художественно - творческое направление Трудовая деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность Эстетическое направление

Образовательное направление Досуговая деятельность

## Физкультурно – оздоровительная работа

## Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.

## Основные формы организации:

Утренняя гимнастика(зарядка)

Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе(«Вас вызывает Спортландия»,Игры - вертушки «Галопом по Европам», «Тропа испытаний», «Захват территории»)

Эстафеты(спортивная игра «Веселые старты»)

Конкурсы(«Силачи-ловкачи», «Снайперы»)

Спортивные праздники («Олимпийские надежды», «День бегуна»,

«День здоровья»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду–на открытом воздухе, вне погоду–в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств ,как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры–еще и воспитанию дружбы.

## Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их –значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

## Задачи эстетической деятельности:

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

Формировать навыки культурного поведения и общения;

Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

## Основные формы проведения:

Конкурсы: «Минута Славы», «Самый, самый», «Пародия», «Пусть всегда буду Я»

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

Конкурс рисунков на асфальте «Мои каникулы»

## Художественно–творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

## Формы организации художественно-творческой деятельности:

Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)

Творческие конкурсы ( «Знакомьтесь – это мы!»)

Игровые творческие программы

Концерты («Звездопад»)

Творческие игры («День рекордов»)

Праздники («Здравствуй, лагерь!», «День России»)

Выставки, ярмарки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цветаи формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

## Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогические организованные виды

Общественно полезного труда с целью передачи и минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

## Основные формы работы:

Бытовой само обслуживающий труд;

Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории, уборка в отрядных комнатах).

Бытовой само обслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Само обслуживающая деятельность детей в лагере включает: дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в секциях, кружках, в которых они занимаются.

**Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

Расширение знаний детей об окружающем мире;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

## Основные формы работы:

Экскурсии

Психологические тесты.

Чтение литературных произведений.

Посещение выставок в библиотеке, музее.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое. Знания о малой Родине, описателях и поэтах Алтайского края, о героях Великой Отечественной войны.

## Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих и музыкальных мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность–это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

## Виды досуговой деятельности:

**Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

**Отдых-**в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

**Самообразование-**направленонаприобщениедетейккультурнымценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

**Творчество**–наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

**Общение-**является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

## 

## Механизм реализации программы

**I этап. Подготовительный–май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

* Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Яркое и весёлое лето!»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## этап. Организационный–июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и способностей;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
* Во влечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
* Набор детей в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова».

## этап. Практический–август

С 5 августа проведение летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова».

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## Условия реализации программы

1. **Нормативно-правовые условия:**
   * + Закон «Об образовании РФ»
     + Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
     + Устав МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»
     + Положение о лагере дневного пребывания
     + Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
     + Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
     + Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
     + Инструкции по организации проведению туристических походов и экскурсий.
     + Приказы Комитета образования и науки Алтайского края и Управления образования Косихинского района.
     + Должностные инструкции работников.
     + Заявления от родителей.

## Материально-технические условия предусматривают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Место нахождения*** | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы(канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.) | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Спортивная площадка | Площадка для проведения обще-лагерных игр на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Обед | Фонд социального страхования | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

## 3. Методические условия предусматривают:

* Наличие необходимой документации, программы, планы;
* Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* Коллективные творческие дела;
* Творческие мастерские;
* Индивидуальная работа;
* деловые и ролевые игры.

## Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Координаторы смены:

* начальник лагеря
* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
* старшая вожатая

## Диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вводная диагностика*** | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| ***Пошаговая диагностика*** | Оценка результатов мероприятий и дел лагеря предыдущего дня.  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение). |
| ***Итоговая диагностика*** | Анкетирование.  Творческий отзыв (стенгазета и презентация «Наш лагерь») Беседы в отрядах.  Оценка результатов мероприятий и дел лагеря всей смены.  Фабрика достижений лагеря. |

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

* Огонёк «Расскажи мне о себе».
* Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись».
* Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»
* Игры на сплочение коллектива «Зоопарк–1», «Заколдованный замок»,
* «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,
* «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

## Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

**Инструктажи:**

## Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов»;

«Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»;

«Правила безопасности при терактах»;

«По предупреждению кишечных заболеваний»;

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;

«Правила дорожного движения».

## Беседы:

**Беседы о здоровье («Минутка здоровья»):**

«Как ухаживать за зубами?»;

«Путешествие в страну «Витаминию»;

«Как беречь глаза?»;

Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

## Беседы по основам безопасности жизнедеятельности («Утренняя пятиминутка»):

«Один дома»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила поведения и безопасности человека на воде»;

«Меры доврачебной помощи»;

«Осторожно, дорога»;

«Ролики, скейтборды и дорога».

## Работа по развитию творческих способностей детей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет;

Ярмарка идей и предложений;

Конкурсы рисунков на асфальте: «Моя фантазия», «Я люблю тебя, Россия» и др.

## Коллективные творческие дела:

«Алло! Мы ищем таланты!»;

«День независимости России»;

Конкурса гитбригад;

«День памяти»;

Театрализованное закрытие лагерной смены «А вот и мы!».

## Мероприятия на развитие творческого мышления:

загадки, кроссворды,

ребусы,

викторина «Смекалка, эрудиция и смех–неотъемлемый успех!»,

конкурсная программа «Эрудит–шоу»,

конкурс–игра «Весёлые минутки»,

Итоговая выставка поделок, рисунков.

## Ожидаемые результаты

Входе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

## Система самоуправления лагеря

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

***Народный форум***–орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

***Экран дня*** – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

***Рефлексия дня***–уголок в отряде, отображающий настроение воспитанников в данный день.

***Рейтинг***–результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

***СМИ лагеря*** – это корреспонденты (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото-и радио корреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы системы***  ***Самоуправления лагеря*** | ***Функции*** |
| *Народный форум* | Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых,  Членов совета лагеря |
| *Час отряда* | Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет,  Обсуждение достижений и неудач) |
| *Форум лагеря* | Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день, освещение  Деятельности в СМИ лагеря) |
| *Дела лагеря* | Все обще лагерные, отрядные,  индивидуальные дела и кружковая работа |

## Задачи самоуправления лагеря:

* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

## Законы лагеря:

* 1. *Закон «Наше имя–отряд!»*

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

* 1. *Закон «Здоровый образ жизни!»*

Береги свое здоровье.

* 1. *Закон «Территория»*

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

* 1. *Закон чистоты и красоты*

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Относись бережно к имуществу лагеря.

* 1. *Закон Уважения*

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим. Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми.

Не употребляй нецензурных выражений.

Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

* 1. *Закон «Зелень»*

Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

* 1. *Закон «Правая рука»*

Если вожатый поднимает правую руку все замолкают.

* 1. *Закон «Рука молчания»*

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому, поднявшему руку–слово!

* 1. *Закон «За свой отряд»*

Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

* 1. *Закон «00»*

Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы неопаздывать, изволь выполнять закон «00»

* 1. *Закон «Распорядок дня»*

Никому в лагере нельзя нарушать распорядок (опаздывать назарядку, обще лагерные сборы, нарушать правила безопасности).

* 1. *Закон «Мотор»*

Долой скуку!

* 1. *Закон «Выносливость»*

Будь вынослив!

* 1. *Закон «Дружба»*

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

* 1. *Закон «Творчество»*

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

## Символика и атрибутика лагеря

Символы и атрибуты: эмблема.

Название смены– «Яркое и весёлое лето!».

Герои его –Человечки весёлые.

Девиз путешествия: «Дружить всегда, дружить везде и не бросать друзей в беде!»

РЕЖИМ ДНЯ

9.00–9.15 Приход детей в лагерь. Инструктаж по ТБ

9.15 – 9.30 Зарядка.

9.30 – 9.40 Линейка.

9.40– 11.00 Игровая программа (работа по плану)

11.00– 12.00 Игровая программа (работа по плану)

12.00–12:30 Обед.

12.30-13.00 Свободное время, обмен впечатлениями, уход домой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Время*** | ***Название мероприятия*** | ***Ответственный*** |
| ***День 1***  ***«Здравствуй лагерь!»***  ***07.08.2023г.*** | 9.00–9.15  9.15–9.30  9.15 – 9.30 | Прием детей. Техника ТБ  Зарядка.  Линейка – открытие лагерного сезона. | Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели |
| 9.40–11.00 | Подготовка приветствия команд (эмблема, девиз) |
| 10.30–10.40 | Минутка здоровья |
| 10.40 –11.00 | Подготовка приветствия команд (эмблема, девиз) |
| 11.00–12.00 | Игровая программа  «Праздник детства».  Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей» |
| 12.00–12.30 | Обед |
| 12.30–13.00 | Подведение итогов дня. |
| 13.00 | Уход детей домой. |
| 13.00 –14.00 | Планерка воспитателей. |
| ***День 2***  ***«Мир***  ***талантов»***  ***08.08.2023г.*** | 9.00–9.15  9.15–9.30  9.15 – 9.30 | Прием детей.  Линейка  Зарядка. | Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели |
| 9.40–11.00 | Квест-игра «В поисках клада» |
| 11.00–11.10 | Минутка здоровья |
| 11.10–12.00 | Музыкальный конкурс «Песня Дружбы, Добра, Мира!» |
| 12.00–12.30 | Обед |
| 12.30–13.00 | Подведение итогов дня. |
| 13.00 | Уход детей домой. |
| 13.00 –14.00 | Планерка воспитателей. |
| ***День 3***  ***«День коренных народов мира»***  ***09.08.2023г.*** | 9.00–9.15  9.15–9.30  9.15 – 9.30 | Прием детей.  Линейка  Зарядка. | Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели |
| 9.40–11.00 | Творческий конкурс «Модный приговор» |
| 11.00–11.10 | Минутка здоровья |
| 11.10–12.00 | Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд» |
| 12.00–12.30 | Обед |
| 112.30-13.00 | Подведение итогов дня. |
| 13.00 | Уход детей домой. |
| 13.00-14.00 | Планерка воспитателей. |
| ***День 4***  ***«Великий А.С.***  ***Пушкин»***  ***10.08.2023г.*** | 9.00–9.15  9.15–9.30  9.15 – 9.30 | Прием детей.  Линейка  Зарядка. | Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели |
| 9.40–11.00 | Спортивно-игровая программа «Путешествие на остров Буян» |
| 11.10–12.00 | Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-13.00 | Подведение итогов дня. |
| 13.00 | Уход детей домой. |
| 13.00-14.00 | Планерка воспитателей. |
| ***День 5***  ***Безопасности дорожного движения***  ***11.08.2022г.*** | 9.00-9.15  9.15.9.30  9.30-9.40 | Прием детей.  Линейка  Зарядка. | Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели |
| 9.40-  11.00 | Игра-эстафета «Школа светофорных наук» |
| 11.00–12.00 | Викторина «Знаем ПДД на отлично!» |
| 12.00–12.30 | Обед |
| 12.30–13.00 | Подведение итогов дня. |
| 13.00 | Уход детей домой. |
| 13.00 –14.00 | Планерка воспитателей. |
| ***День 6***  ***«Мистер и Миссис лагеря»***  ***12.08.2023г.*** | 9.00-9.15  9.15.9.30  9.30-9.40 | Прием детей.  Линейка  Зарядка. | Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели |
| 9.40-  11.00 | Подготовка к конкурсу (выдвижение кандидатуры на конкурс от отрядов)  Тайное голосование |
| 11.00–12.00 | «Мистер и Миссис лагеря» |
| 12.00–12.30 | Обед |
| 12.30-13.00 | Подведение итогов дня. |
| 13.00 | Уход детей домой. |
| 13.00-14.00 | Планерка воспитателей. |
| ***День 7***  ***«Музыки нас связала!»***  ***13.08.2023г.*** | 9.00-9.15  9.15.9.30  9.30-9.40 | Прием детей.  Линейка  Зарядка. | Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели |
| 9.40-  11.00 | Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» |
| 11.00–12.00 | Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»  Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся» |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-13.00 | Подведение итогов дня. |
| 13.00 | Уход детей домой. |
| 13.00-14.00 | Планерка воспитателей. |
| ***День 8***  ***««Спорт это жизнь»***  ***14.08.2023г.*** | 9.00-9.15  9.15.9.30  9.30-9.40 | Прием детей.  Линейка  Зарядка. | Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели |
| 9.40-  11.00 | Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!» |
| 11.00-12.00 | Викторина «В здоровом теле- здоровый дух»  Спортивная игра «Силачи-ловкачи» |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-13.00 | Подведение итогов дня. |
| 13.00 | Уход детей домой. |
| 13.00-14.00 | Планерка воспитателей. |
| ***День 9***  ***«Этикет»***  ***15.08.2023г.*** | 9.00-9.15  9.15.9.30  9.30-9.40 | Прием детей.  Линейка  Зарядка. |  |
| 9.40-  11.00 | Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» |  |
|  |
| 11.00-12.00 | Игра-путешествие «В стране этикета» |  |
|  |
| 12.00-12.30 | Обед |  |
| 12.30-13.00 | Подведение итогов дня. |  |
| 13.00 | Уход детей домой. |  |
| 13.00-14.00 | Планерка воспитателей. |  |
| ***День 10***  ***«День лагеря»***  ***16.08.2023г.*** | 9.00-9.15  9.15.9.30  9.30-9.40 | Прием детей.  Линейка  Зарядка. | Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели |
| 9.40-  11.00 | Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере» |
| 11.00-12.00 | Спортивная игра «Веселые старты»  Интеллектуальная игра |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-13.00 | Подведение итогов дня. |
| 13.00 | Уход детей домой. |
| 13.00-14.00 | Планерка воспитателей. |

**Список литературы для организации летнего отдыха**

1. Андреева Ю. «Танце терапия.»–М.: «Издательство Диля», 2005.– 256стр.
2. Арманди Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание.−Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ»,2013.–446с.
3. Арсенина Е.Н.«Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым.–2007,183с.
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. –Издательство «Учитель», 2007.(Купить: <http://www.ozon.ru/context/detail/id/17619935/>
5. Афанасьев С.,Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». –Н.Новгород,1997.
6. Афанасьев С.П.,Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.»–Костромин,1998.
7. Балашова Т.Д.«В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.»–М.:МГПО,2000.–120с.
8. Баранник М.М.,Борисова Т.С. «Позывные лета».-М.: 2003г.
9. Барышникова Г. «Буднии праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.»–2007
10. Бедерханова В.П. «Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение.»–Краснодар, 1993.
11. «Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.» –2007,153с. Купить: <http://www.ozon.ru/context/detail/id/17621458/>
12. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» –Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160стр.
13. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.»–Изд-воЦГЛ,2003.-–128с.
14. Вайндорф-Сысоева М.Е.«Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие.–М:«Центр гуманной литературы»,2005.–160с.
15. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого.Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.»−М.:«Центр гуманной литературы»,2005.
16. «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных.» /Подред.Е.А.Левановой.–М.,2002.
17. Волохов А.В.,Фришман И.И.«Внимание каникулы!» Методическое пособие.–М:

«Центр гуманной литературы»,2005.–128с.

1. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/под редакцией М.Е.Сысоевой.– Москва,2000.
2. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России»,2002.
3. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере».–М.,2002.
4. Григоренко Ю.Н.,Кострецова У.Ю.«КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)
5. Гринченко И.С. «Игровая радуга.» Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: «Центр гуманной литературы»,2004.
6. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен»–2007,–282с.
7. Данилков,А.А.,Данилкова Н.С.«Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». –Новосибирск: Изд.НГПУ, 2010.–183с.
8. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школарадости,2002,416стр.
9. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.»–М.:«Айрис-пресс»,2005.–176с.(Методика)
10. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 224 с. и цв. илл.(Зажигаем)
11. Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. » – Ростов-на-Дону: «Феникс»,2004. –192с.(Школа радости)
12. Зинатулин С.Н. «Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма.»− М.:Издательство«Айрис-Пресс»,2006. –256с.
13. «Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составительк .п.н. МаленковаЛ.И.)– М.:«Педагогическое общество России»,2004.–608 с.
14. «КИПАРИС –2.Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Аттракционы. Развлечения. Игры. Соревнования.» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях ишколе. ГригоренкоЮ.Н., Кострецова У.Ю. -М.: «Педагогическое общество России»,2004.–96 с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)
15. «КИПАРИС –3.Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. » Григоренко Ю.Н. –М.: «Педагогическое общество России»,2005. –160с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)
16. «КИПАРИС –4.Здравствуй,нашлагерь!». Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., ПушинаМ.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. –192с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)
17. «КИПАРИС – 5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. » Подредакцией Е.А.Левановой. –М.:«Педагогическое общество России», 2003. –176с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)
18. «КИПАРИС – 6. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры.» Учебное пособие./ Верникова Л.М. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)
19. «КИПАРИС – 7. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. –М.: «Педагогическое общество России», 2004.– 192 с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)
20. «КИПАРИС –8.Командные игры-испытания.» Сборник игр. Беляков Ю.Д.–М.:

«Педагогическое общество России»,2004.–192 с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)

1. «КИПАРИС –9.Советы бывалого вожатого(теория, методика, практика).» Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. Юзефавичус Т.А.–М.:

«Педагогическое общество России»,2005.–192 с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)

1. «КИПАРИС –10.Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря.» Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В.,Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ.ред. И.В. Цветковой. – М.: «Педагогическое обществоРоссии,»2005.–160 с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)
2. «КИПАРИС – 11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы вДОЛ.»Учебно-методическоепособие./Подобщ.ред.ХуснутдиновойИ.Н.–М.:

«ПедагогическоеобществоРоссии»,2005.–192 с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)

1. «КИПАРИС –12.Вожатый –старт в профессию.» Учебно-методическое пособие. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. –М.:«ПедагогическоеобществоРоссии»,2005. –192с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)
2. «КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточныезабавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. – М.: «Педагогическое общество России»,2005.– 80с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)
3. «КИПАРИС –14.Игры для робинзонов :методическое пособие для вожатых.» /Составитель Кувватов С.А. –М.:«Педагогическое общество России»,2005. –96с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)
4. «КИПАРИС–15.Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. Шпарева Г.Т.–М.:

«Педагогическое общество России»,2005.– 80с.(Библиотека журнала «Вожатый века»)

1. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря» сост.В.Руденко Серия: Школа развития.–«Феникс»,2015,–224с.

«Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми» Сост.А.Красичкова,

Д.Зимин–Издательство«Учитель»,2007, –260с.

1. Красичкова А.П. «Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми.»–2007.,–153с.
2. Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого».2-еиздание.–2009г.